



GRANDE
ÉCOLE DU
NUMÉRIQUE

Chiffres clés

2020



Accélérateur de talents numériques





2020

Un réseau de formations résilient face à la crise sanitaire

En 2020, les enjeux de formation aux métiers du numérique ont été plus que jamais d'actualité avec l'accélération de la numérisation de l'économie induite par la crise sanitaire, et ce quel que soit le secteur d'activité ou la taille des entreprises.

Le numérique est un secteur particulièrement inclusif. Depuis quatre ans, la Grande Ecole du Numérique, acteur majeur de l'écosystème du numérique, continue à amplifier son impact avec près de 33 000 personnes formées ou en cours de formation grâce à son réseau de près de 500 formations partout en France. Les taux de sorties positives ont été chaque année supérieurs à 70 % dans les 6 mois suivant la sortie de formation. Grâce aux formations du réseau GEN, les publics cibles de la GEN (les personnes peu ou pas qualifiées en recherche d'emploi, les résidents des quartiers prioritaires de la politique de la ville et les femmes, sous-représentées dans le secteur du numérique) ont démontré qu'il était possible de se former à un métier du numérique et de trouver un emploi.

La crise sanitaire a eu certes un impact sur le réseau GEN. Néanmoins, l'année 2020 reste une année positive, car les formations labellisées ont su adapter leurs curriculums et méthodes pédagogiques pour continuer à former sans relâche.

Ce sont ainsi 14 853 personnes qui ont été formées ou étaient en cours de formation en 2020.

En outre, la GEN a multiplié les projets en 2020 pour mieux accompagner les acteurs de son écosystème. On retiendra notamment trois aboutissements à fort impact :

- le lancement de la semaine nationale des formations au numérique OPEN GEN, pour aider les formations à mieux recruter nos publics cibles ;
- la connexion de la plateforme d'offres d'emplois DiversifiezVosTalents.com (DVT) à des outils permettant la remontée des offres d'emplois des entreprises directement sur le site web de la GEN et sur la plateforme DVT ;
- la réalisation d'observatoires régionaux des compétences numériques pour mieux appréhender les besoins dans les territoires.

La Grande Ecole du Numérique est donc plus que jamais mobilisée pour poursuivre sa mission et continuer à former les talents du numérique !

Stéphane DISTINGUIN, Président
Samia GHOZLANE, Directrice



Sommaire

2020

Un réseau de formations résilient face à la crise sanitaire

01

Moments-clés de la Grande Ecole du Numérique

04

Les formations labellisées sur le territoire

06

Focus sur les réseaux

08

Caractéristiques des formations labellisées

10

Impact du COVID-19 sur le réseau GEN

14

Caractéristiques des apprenants

16

Financement de la formation

20

Insertion des apprenants sur le marché de l'emploi

22

Annexe 1

Membres du GIP Grande Ecole du Numérique

28

Annexe 2

La cohabitation des formations labellisées PIC ET PIA

29

Annexe 3

En 2021: un nouvel AAL « au fil de l'eau »

30



Sources

Les chiffres-clés 2020 de la Grande Ecole du Numérique sont issus de l'analyse du rapport annuel, qui revêt la forme d'un questionnaire en ligne soumis aux formations labellisées. Ces données déclaratives ont été complétées par les données de suivi de l'ouverture des sessions de formations labellisées, collectées tout au long de l'année par les équipes de la GEN. Elles permettent de dresser un bilan des résultats obtenus dans le cadre du suivi et de l'évaluation de la qualité des formations du réseau de la GEN.

498 formations labellisées et actives en 2020 ont été sollicitées pour compléter le rapport annuel 2020. 472 d'entre elles ont répondu et nous ont permis d'atteindre un taux de réponse de 95 %. Ce taux de retour particulièrement élevé permet à cette enquête d'afficher une marge d'erreur inférieure à 1%*.

Les formations labellisées n'ayant pas satisfait à cette obligation en dépit des multiples relances effectuées par la Grande Ecole du Numérique se sont vu retirer leur label GEN, entraînant ainsi dans certains cas l'émission d'un ordre de reversement de la subvention éventuellement perçue.

* Pour un niveau de confiance de 95 %.



2020

La GEN a consolidé son rôle d'animateur de l'écosystème du numérique dans un nouveau contexte induit par la crise sanitaire

De nombreuses initiatives destinées à favoriser l'émergence de vocations au sein des publics cibles de la GEN ont vu le jour : GENius Tour, OPEN GEN (la première semaine nationale des formations au numérique).

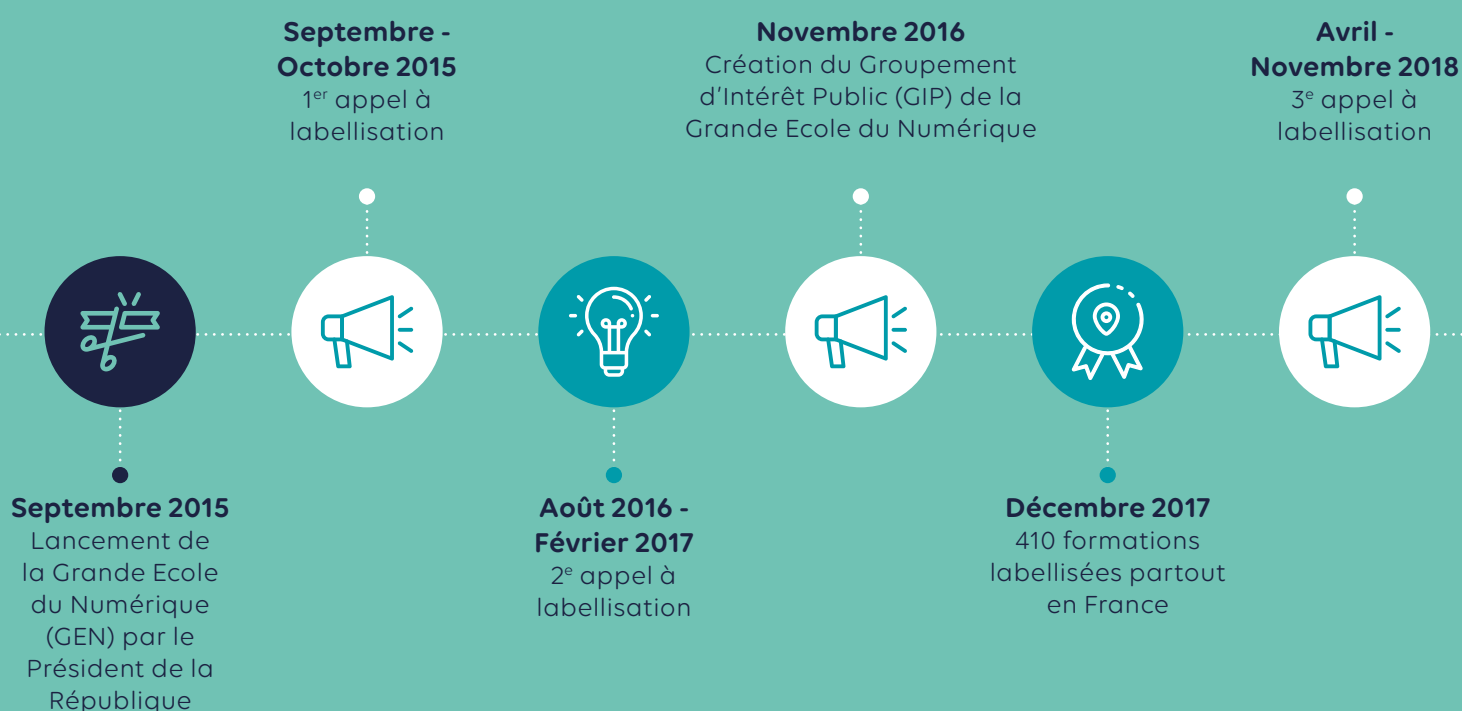
La GEN a aussi œuvré à mieux accompagner le réseau des formations labellisées, notamment avec la création de deux MOOC (« Propulser les femmes dans le numérique » et « L'évaluation dans l'acquisition des compétences »).

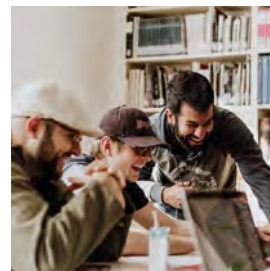
La GEN a également multiplié les rencontres avec des acteurs clés du numérique en France afin de bénéficier de leur visibilité et de leur force de frappe pour attirer à la fois de nouveaux apprenants et des entreprises.

L'enquête menée avec le CEREQ auprès de 1152 apprenants sortis de formation en 2019 met en évidence les résultats positifs obtenus grâce au réseau GEN :

- les critères du label GEN sont respectés par les formations labellisées, qui ont permis aux publics

Moments-clés de la Grande Ecole du Numérique





cibles de la GEN de se former à un métier du numérique (99,2% des apprenants sondés);

- les formations labellisées GEN ont un effet positif sur l'insertion des apprenants à long terme (un an après la fin de leur formation);
- les apprenants sont pour la plupart (73%) satisfaits de la formation reçue, et ils sont encore plus nombreux (80,2%) à se dire prêts à recommander cette formation.

“

De plus en plus d'actions
sont menées (MOOC, etc.)
et c'est très positif.
À continuer!”

Novembre 2019

Prorogation du GIP
Grande Ecole du
Numérique pour une
durée de 3 ans

Avril 2020

165 formations labellisées dans
le cadre du PIA bénéficient d'une
prolongation exceptionnelle de la validité
de leur label en 2020



Décembre 2018

347 nouvelles
formations
labellisées,
soit plus de
750 formations
disponibles



Décembre 2019

715 formations
labellisées sur
l'ensemble du
territoire



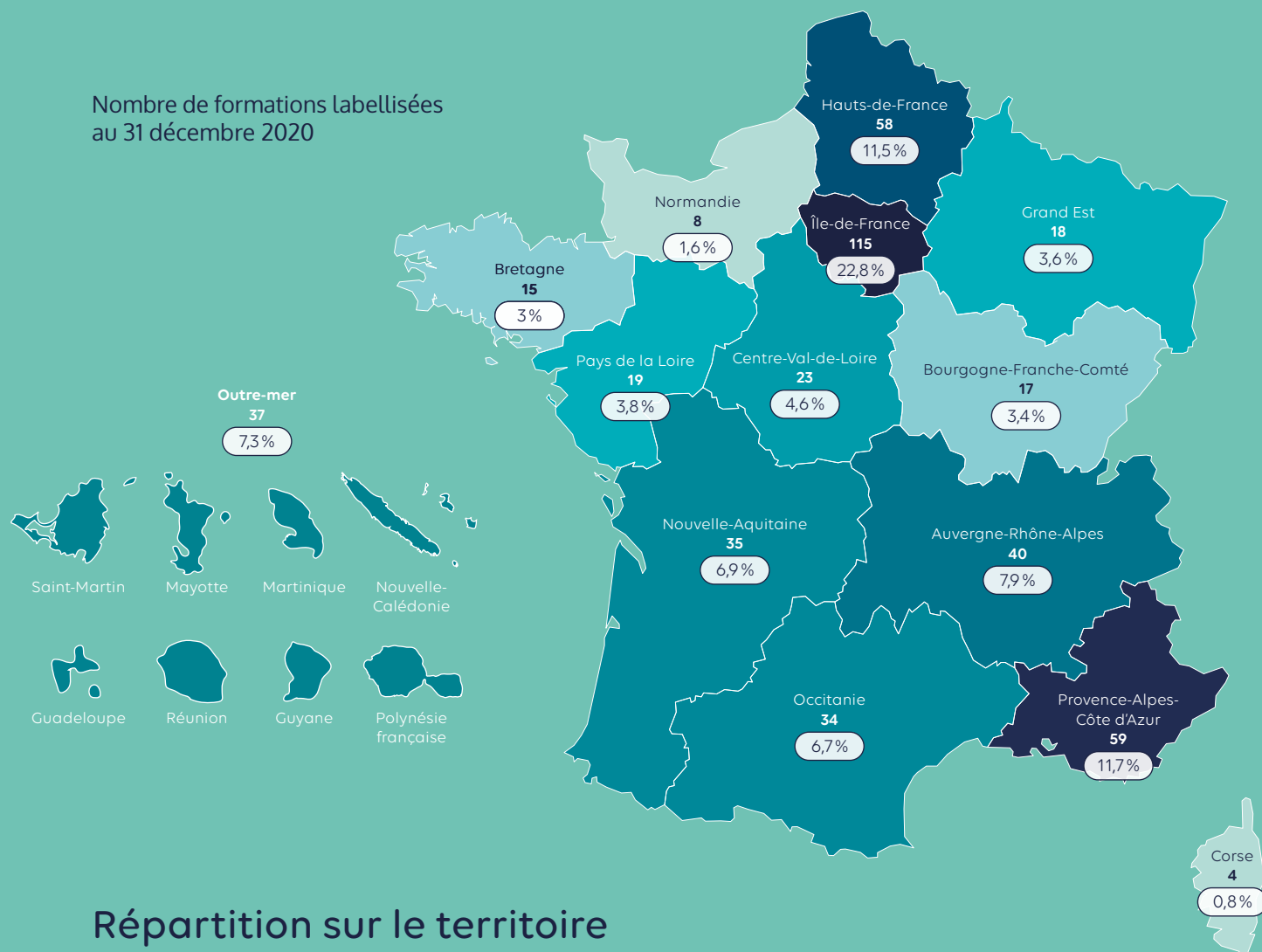
Décembre 2020

504 formations
labellisées sur
l'ensemble du
territoire



Les formations labellisées sur le territoire

Nombre de formations labellisées
au 31 décembre 2020



Répartition sur le territoire

RÉGION	NOMBRE DE SESSIONS SUR L'ANNÉE 2020	% DU TOTAL
Auvergne-Rhône-Alpes	54	8,9%
Bourgogne-Franche-Comté	22	3,6%
Bretagne	18	3%
Centre-Val-de-Loire	21	3,5%
Corse	1	0,2%
Grand Est	29	4,8%
Hauts-de-France	69	11,3%
Île-de-France	156	25,7%
Normandie	7	1,2%
Nouvelle-Aquitaine	37	6,1%
Occitanie	46	7,6%
Outre-mer	36	5,9%
Pays de la Loire	14	2,3%
Provence-Alpes-Côte-d'Azur	54	8,9%
Formation en ligne	44	7,2%
Total	608	100%

Formation
en ligne
22

4,4%

177

dans le cadre
du PIA 2

327

dans le cadre
du PIC

“

Grâce à l'activité de la GEN,
notre centre de formation
a acquis une nouvelle
renommée.”



On constate que toutes les régions ont enregistré une baisse du nombre global de sessions par rapport à 2019. Cependant, le nombre de sessions par formation labellisée a augmenté, passant de 1,1 session par formation labellisée en 2019 à 1,29 session par formation labellisée en 2020.

L'Île-de-France demeure la région qui comptabilise le plus de sessions de formations labellisées ; ratio qui s'est même légèrement accru par rapport à 2019. Les Hauts-de-France restent la deuxième région la plus dynamique du réseau cette année. La région Provence-Alpes-Côte-d'Azur partage la troisième place de ce classement avec l'Auvergne-Rhône-Alpes.

On observe enfin une forte progression des formations en ligne, qui ont, contexte de crise sanitaire oblige, enregistré des chiffres records de nouveaux apprenants (3 253 apprenants entrés en formation en 2020 contre 1 743 en 2019).

Parmi les 608 sessions de formation labellisées comptabilisées sur le territoire :



371
sessions se sont
achevées en 2020



237
sessions étaient
toujours en cours
au 31 décembre 2020



“

Merci pour le soutien de vos
équipes durant une année
très particulière ponctuée
par des temps
de confinement.”

Focus sur les réseaux

Les réseaux de formation nationaux représentent 254 sessions sur les 608 enregistrées sur l'année 2020, soit 41,8 % des sessions. Ce nombre a augmenté de 7,2 % par rapport à l'année 2019 malgré la pandémie.



Le Wagon

WebForce3



Simplon

POP School

3W
Academy



Onlineformapro

Epitech

OpenClassrooms

Wild Code
School

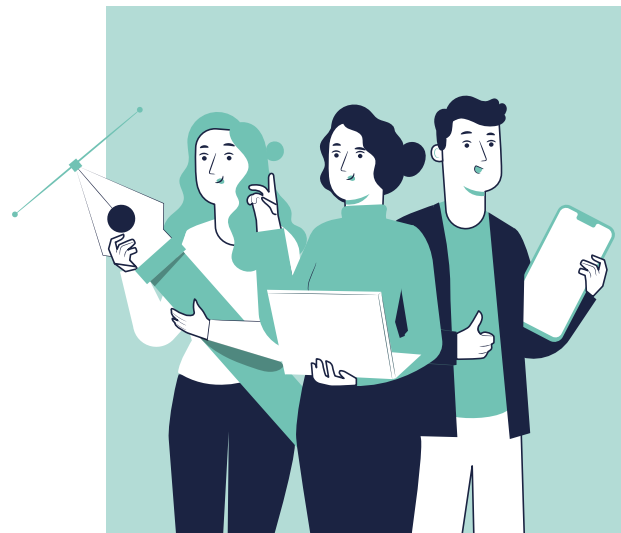




7 587

**apprenants ont suivi une formation
labellisée GEN proposée par l'un
des réseaux de formation nationaux,
soit 51,1% des effectifs.**

RÉSEAU	NOMBRE DE SESSIONS ENREGISTRÉES EN 2020
Réseau Simplon	81
Réseau WebForce 3	38
Réseau OpenClassrooms	27
Epitech	21
Wild Code School	19
Réseau POP School	19
Réseau Onlineformapro	18
Le Wagon	16
3W Academy	15



Pérennisation des formations au-delà de la subvention d'amorçage

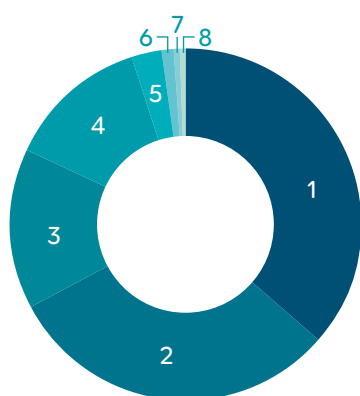
59,7% des sessions de formation ouvertes en 2020 ne sont pas couvertes par une subvention de la Grande Ecole du Numérique. Ces formations, que les subventions d'amorçage octroyées par la Grande Ecole du Numérique ont permis de mettre en route, ont réussi à trouver d'autres modes de financement pour se pérenniser (Pôle Emploi, Régions, OPCO, etc.).



Caractéristiques des formations labellisées

Statuts des organismes de formation porteurs de formations labellisées

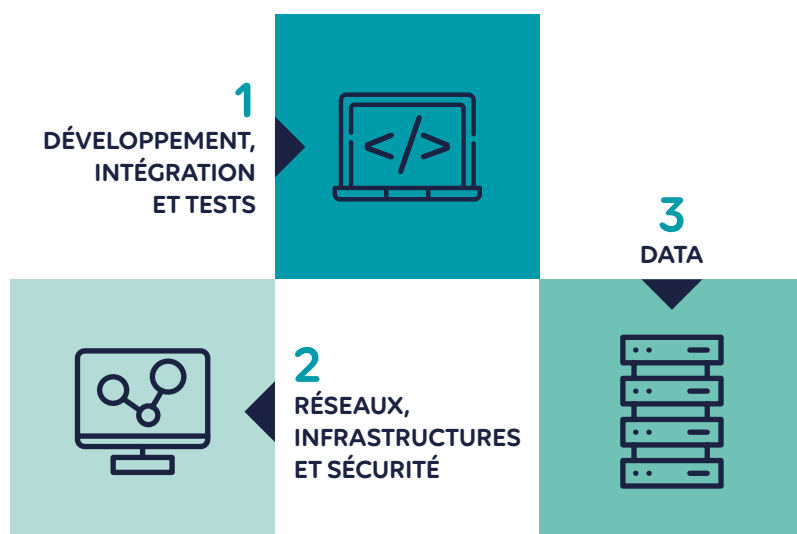
L'écosystème de la Grande Ecole du Numérique est particulièrement riche. Si les structures proposant des formations labellisées sont en majorité des associations ou des sociétés commerciales, des établissements publics, des établissements d'enseignement supérieur ainsi que des collectivités territoriales opèrent également des formations aux métiers du numérique à destination des publics cibles de la Grande Ecole du Numérique.



- 1 – Société commerciale (SARL, SA, SAS,...) 37 %
- 2 – Association 31 %
- 3 – Établissement public 15 %
- 4 – Organisme de formation, SAS accréditée ESUS 13 %
- 5 – Établissement d'enseignement supérieur 3 %
- 6 – Fondation 1 %
- 7 – Collectivité territoriale <1 %
- 8 – Autre <1 %

Métiers préparés

Top 3 des familles de métiers représentées (par nombre d'apprenants)



La famille de métiers qui a la préférence des apprenants est celle des métiers du développement et de l'intégration web, qui rassemble à elle seule 64,4 % des effectifs sur l'année 2020 (9 560 apprenants). En deuxième position, on retrouve les métiers liés aux réseaux aux infrastructures et à la sécurité (7,8 % des apprenants).

Les métiers de la data (data analyst, architecte data, technicien data) deviennent la troisième famille de métiers la plus représentée dans notre réseau. Les effectifs des formations dans ce domaine ont plus que doublé entre 2019 et 2020, passant de 447 à 977 apprenants (+119 %), notamment grâce aux formations au métier de data analyst.

Top 10 des métiers visés en 2020 (par effectifs formés)

RANG	MÉTIER	NOMBRE D'APPRENANTS	NOMBRE DE FORMATIONS
1	Développeur web/mobile (=)	4 092 (-16,4%)	133
2	Développeur Full stack (=)	2 528 (-3,3%)	50
3	Concepteur développeur d'applications (=)	1 564 (-24,5%)	7
4	Data analyst (+9)	716 (+146,9%)	4
5	Digital business developer (+11)	598 (+131,8%)	1
6	Développeur backend (=)	556 (-15%)	34
7	Intégrateur web/mobile (+3)	347 (+6,8%)	15
8	Technicien/administrateur système et réseau (+1)	337 (-6,6%)	21
9	Technicien de maintenance support et service (+3)	303 (+2,3%)	25
10	Chargé/Chef de projet technique (-1)	277 (-24,4%)	2

Durée de formation et d'immersion professionnelle et modalités d'enseignement

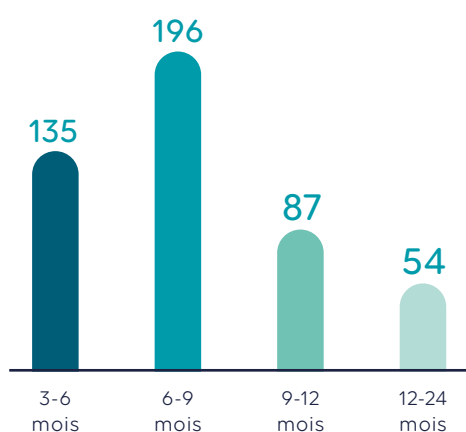
Durée moyenne de formation

Les formations sont d'une durée très variée, pouvant aller de 3 mois à plus de 24 mois pour les formations qualifiantes.

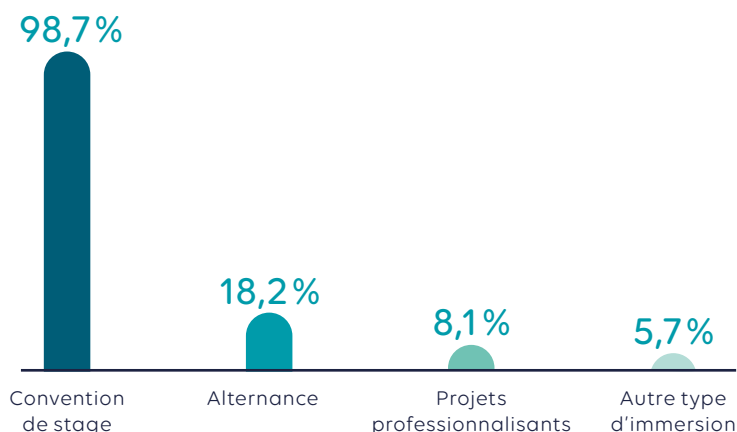
8 mois
c'est la durée moyenne
d'une formation
labellisée, immersion
professionnelle incluse



Répartition des formations labellisées GEN par durée



Différents types d'immersion professionnelle



2,5 mois
C'est la durée moyenne
d'immersion professionnelle
des apprenants

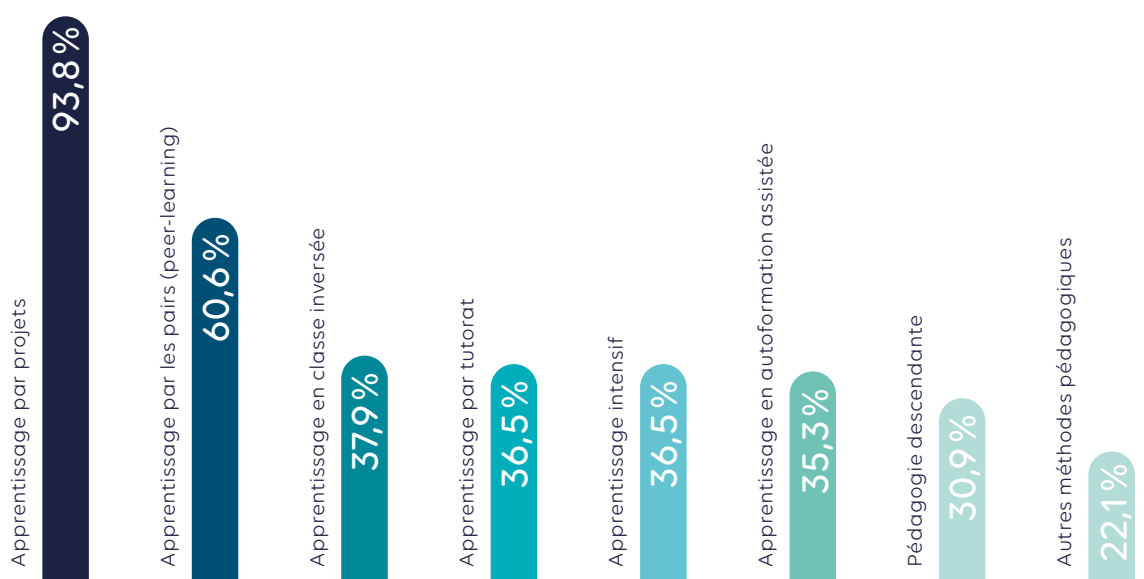


Approches pédagogiques et modalités d'enseignement

Les formations labellisées proposent des modalités d'enseignement variées. La plupart (62 %) sont prévues pour être dispensées à plus de 90 % en présentiel (hors modifications exceptionnelles liées aux restrictions sanitaires). À l'inverse, seules 4,4 % des formations proposent un enseignement à plus de 90 % à distance.

Parmi les différentes approches pédagogiques, les formations plébiscitent une approche pratique avec une pédagogie par projets (93,8 %).

Approches pédagogiques des formations labellisées



Quelques exemples de projets réalisés par les apprenants des formations labellisées GEN



- Les apprenants de la formation « Référent/e Digital/e » de FACE Hérault à Montpellier ont réalisé des projets concrets en mode agile confiés par les entreprises locales et ont assisté à des séances de coaching animées par des collaborateurs de ces entreprises.
- Les apprenants de la formation « Open Lab » du Campus CIFOP de la CCI Charentes à Soyaux ont été mis en situation de travail au sein d'une agence de communication apprenante.



Certifications délivrées

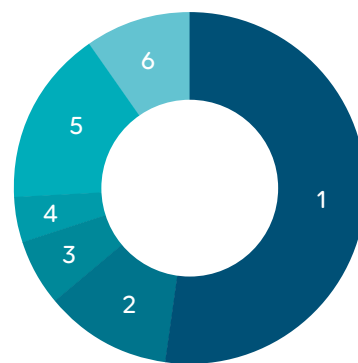
La diversité des formations GEN se reflète dans les certifications proposées. **La majorité des formations sont certifiantes : 67,2% d'entre elles préparent au passage d'une certification inscrite au RNCP ou au Répertoire Spécifique.**

Par rapport à 2019, on note une nette augmentation de la part des formations délivrant un titre inscrit au RNCP, qui n'était que de 35,4% en 2019. C'est une évolution positive pour les organismes de formation, qui peuvent obtenir des financements plus facilement, notamment auprès de Pôle emploi, en proposant de préparer au passage d'une certification reconnue. Par ailleurs, les apprenants pourront valoriser davantage leur formation sur le marché de l'emploi.

15,7% des formations préparent à au moins une autre certification de compétences numériques, telles que certaines certifications internationales (TOSA, CEH, PCIE-ICDL ou autres)¹.

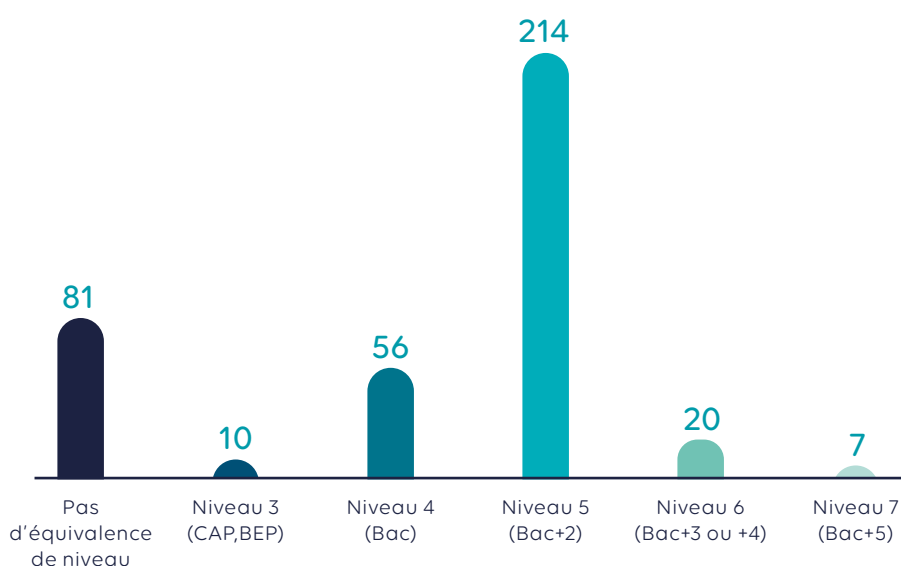
17,6% des formations ne préparent au passage d'aucune certification. Les apprenants peuvent cependant faire valoir leur attestation de formation GEN auprès des recruteurs. En effet, qu'elles soient certifiantes ou non, les formations doivent délivrer aux apprenants une attestation de formation Grande Ecole du Numérique à l'issue de la formation. 5 856 apprenants ont reçu cette attestation en 2020.

(1) Test on Software Applications, Certified Ethical Hacker & Passeport de Compétences Informatiques Européen



- 1 – Titre inscrit au Répertoire National des Certifications Professionnelles (RNCP) 57,2%
- 2 – Certification ou habilitation inscrite au Répertoire Spécifique (RS) 12,7%
- 3 – Diplôme d'établissement 6,6%
- 4 – Bloc de compétences issu d'un titre RNCP ou du Répertoire Spécifique 4,7%
- 5 – Aucune certification délivrée 17,6%
- 6 – Autre type de certification 10,4%

Répartition des certifications par niveau de diplôme

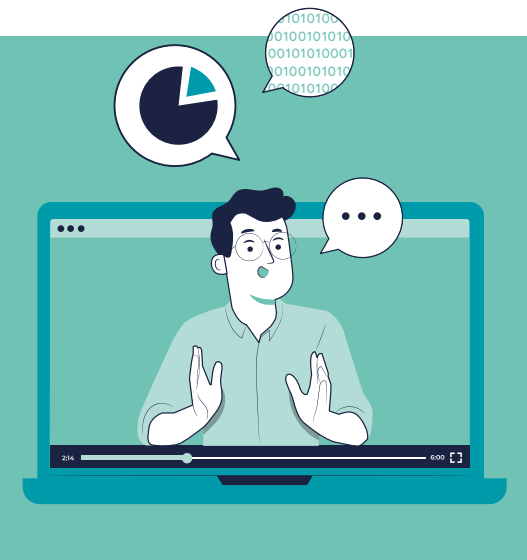


“

Il est très agréable de bénéficier de l'image positive, dynamique de la GEN, dont la communication rejaillit sur notre formation. Les apprenants apprécient de recevoir un certificat de la GEN qu'ils peuvent valoriser auprès des employeurs.”



Impact du COVID-19 sur le réseau GEN



Les formations labellisées ont su mobiliser leurs équipes et leurs apprenants pour maintenir autant que possible les sessions de formation initialement programmées en 2020.

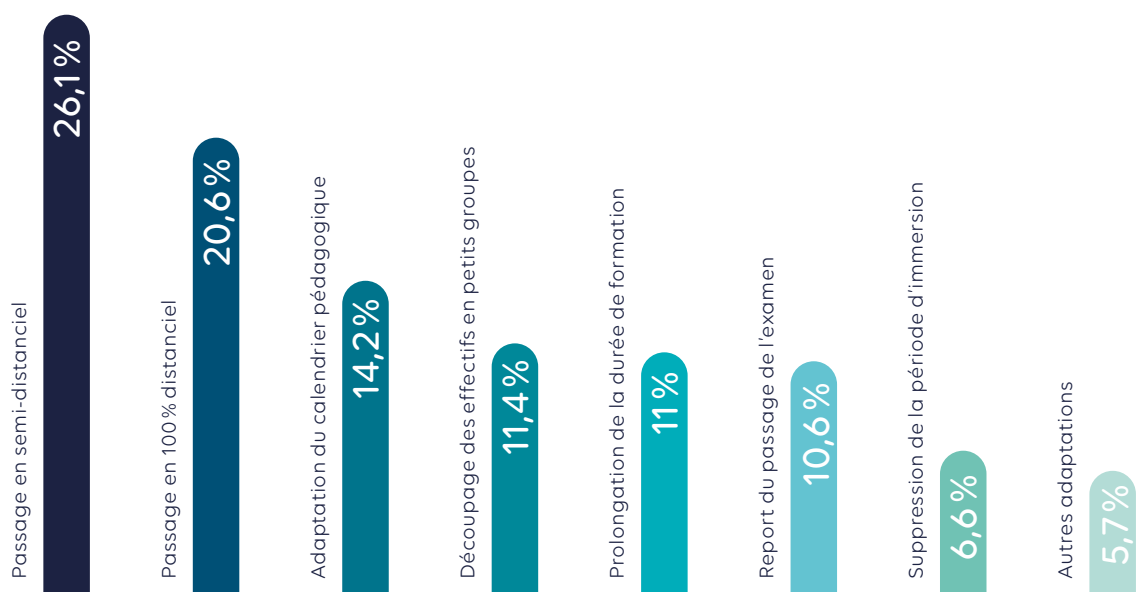
Sessions annulées/reportées

Les confinements et la fermeture des centres ont contraint 30,9% des formations labellisées à reporter une session en attendant un contexte plus favorable. 15% des formations ont dû annuler au moins une session de formation, notamment lorsque l'enseignement proposé ne pouvait pas être entièrement digitalisé. Au total, 151 sessions de formation ont été reportées, et 77 ont été annulées.

Adaptation du mode d'enseignement

44,5% des formations labellisées ont dû apporter des modifications exceptionnelles à leur mode d'enseignement habituel en raison de la pandémie. Au 31 décembre 2020, 42,9% d'entre elles avaient cependant pu revenir à leur mode d'enseignement originel.

Principales adaptations des formations labellisées au contexte sanitaire



Ces modifications portent principalement sur le passage en mode d'enseignement distanciel: semi-distanciel pour un quart des formations labellisées, 100% en ligne pour une formation sur cinq.



Nous avons interrogé les formations sur les différents impacts de la crise sanitaire sur leurs apprenants et sur le fonctionnement de leur structure. Ces impacts sont présentés ci-après, illustrés par quelques témoignages des organismes de formation de notre réseau.

Certaines formations ont appréhendé le confinement comme une opportunité pour repenser leur façon de travailler et d'innover :

“

À tout moment, nous nous sommes sentis soutenus.”

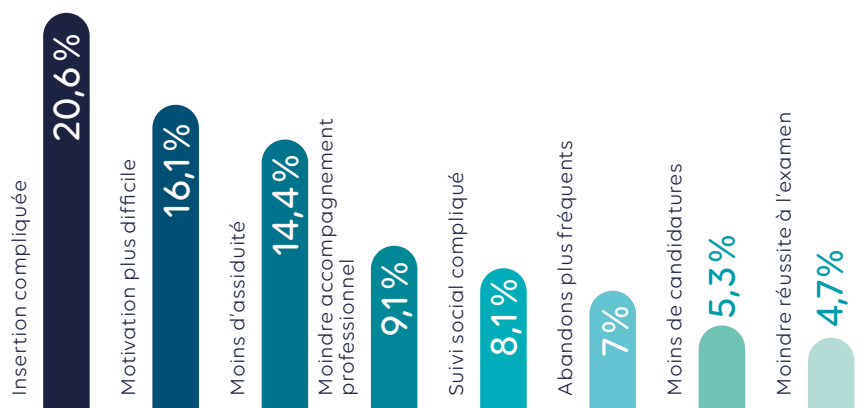


“

Aucun impact sur le passage en distanciel, c'était même plutôt positif car les élèves ont appris dès le démarrage à être plus autonomes, gérer leur assiduité, ce qui a été un + dans leur formation.”



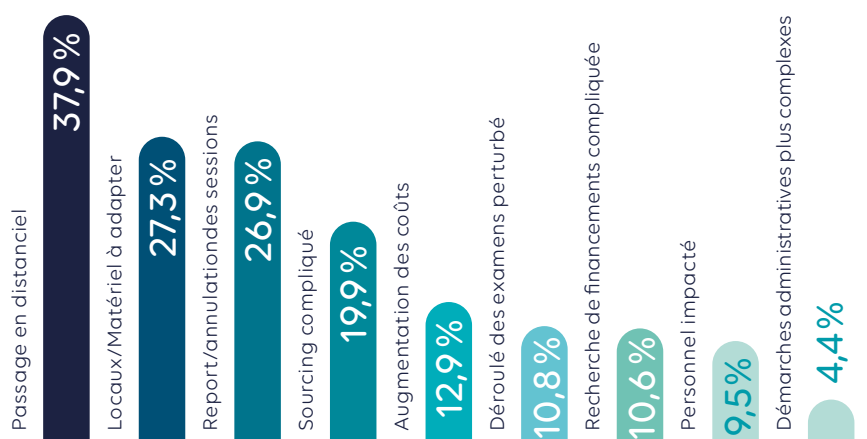
Impacts de la crise sanitaire sur les apprenants



“

Nous avons réalisé tous nos examens en « télé-examen », nous obligeant à mettre en oeuvre des processus et des règles de fonctionnement qui n'existaient pas.”

Impacts de la crise sanitaire sur les organismes de formation



“

Le second confinement nous a amenés à proposer un mix-learning, pour apprendre aux stagiaires à mieux travailler en FOAD*.”

*Formation ouverte et à distance

Caractéristiques des apprenants

Attractivité des formations aux métiers du numérique



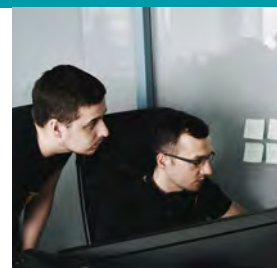
50 368

C'est le nombre de candidatures reçues par les formations labellisées en 2020.

Le taux d'admission dans les formations labellisées est de **25,9%**, soit **13 037** candidatures.

“

Le label GEN permet de rassurer les potentiels candidats sur la qualité des formations.”



Nombre de personnes formées en 2020

13 621 apprenants étaient inscrits à une formation GEN en 2020, ce qui représente une diminution de 9,7% par rapport aux 15 077 apprenants enregistrés en 2019.

FORMATION TERMINÉE EN	2016	2017	2018	2019	2020	FORMATIONS NON ACHEVÉES	TOTAL
Apprenants formés	1 600	4 074	8 434	10 891	7 651	7 202	39 852
Abandons	–	–	2 489	3 308	1 232	–	8 568
Cumul du nombre d'apprenants formés ou en cours de formation	1 600	5 674	11 619	19 202	25 621	32 823	32 823

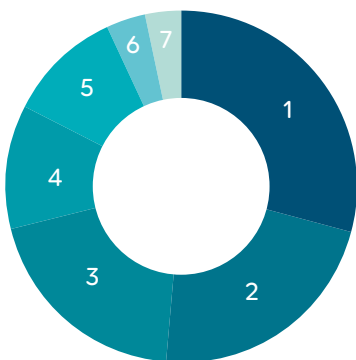


Abandons

Contrairement aux années précédentes, les formations en ligne présentent un taux d'abandon moins élevé que les formations en présentiel (14 % des apprenants en formation à distance contre 16,5 % des apprenants en présentiel). Ce chiffre ne concerne que les sessions terminées, et doit donc être relativisé. En effet, pour les sessions non achevées de formation à distance, on constate un taux d'abandon de 21,7 %, contre 7,4 % pour les sessions non achevées de formation en présentiel.

Abandons des publics cibles de la GEN

Le taux d'abandon des femmes (12,6 %) est inférieur à la moyenne. A l'inverse, les apprenants résidant en QPV (16,3 %) et les apprenants de niveau bac ou infra-bac en recherche d'emploi (17 %) sont plus susceptibles d'abandonner la formation que les autres apprenants.



Motifs des abandons

- 1 – Non connus 29,2 %
- 2 – Raisons personnelles 22,3 %
- 3 – Embauche 19,7 %
- 4 – Raisons pédagogiques 11,4 %
- 5 – Autres 10,5 %
- 6 – Exclusion 3,5 %
- 7 – Réorientation vers une autre formation 3,3 %

32 823
C'est le nombre
d'apprenants formés
ou en cours de formation
depuis 2016



16,1 %
c'est le taux d'abandon
des apprenants inscrits
à une formation
labellisée GEN en 2020



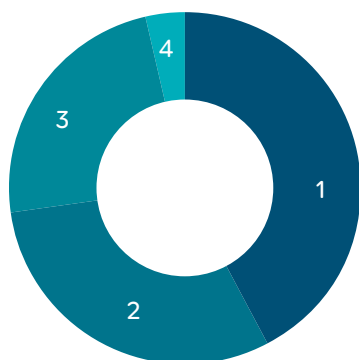
Profil des apprenants

La GEN a pour mission de donner accès à des formations de qualité aux métiers du numérique aux publics éloignés de l'emploi : les apprenants de niveau bac ou inférieur en recherche d'emploi, les femmes et les apprenants résidant dans les Quartiers Prioritaires de la Politique de la Ville (QPV).

- 58,5 % des apprenants en 2020 sont de niveau bac ou infra-bac en recherche d'emploi, soit 8 685 personnes. C'est la plus haute proportion de ce public jamais enregistrée depuis les débuts de la Grande Ecole du Numérique.
- 25,7% des apprenants en 2020 sont des femmes, soit 3 812 apprenantes. Ce chiffre est en légère hausse par rapport à 2019 (25%).
- 19,7% des apprenants en 2020 résidaient en QPV, soit 2 933 personnes. Ce résultat est en légère baisse par rapport à 2019 (21%).



Répartition des apprenants par tranche d'âge en 2020

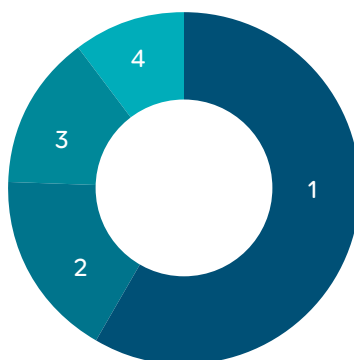


- 1 – Moins de 26 ans 42,3%
- 2 – 31-49 ans 30,5%
- 3 – 26-30 ans 23,6%
- 4 – 50 ans et plus 3,6%

Les jeunes de moins de 26 ans sont les plus représentés parmi les apprenants des formations labellisées GEN (42,3% des effectifs).

Il est intéressant de constater que la tranche d'âge des 31-49 ans représente près d'un tiers des apprenants formés par le réseau GEN en 2020.

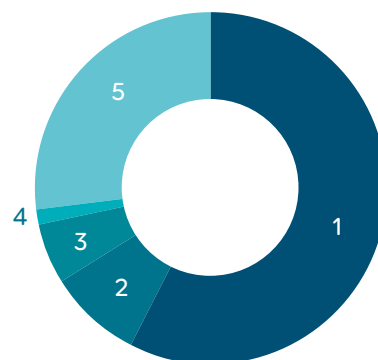
Répartition des apprenants par niveau d'études à leur entrée en formation en 2020



- 1 – Niveau Bac/infra-bac 58,5%
- 2 – Niveau Bac+3 ou +4 (Niveau 6) 17,1%
- 3 – Niveau Bac+2 (Niveau 5) 14,2%
- 4 – Niveau Bac+5 et plus (Niveau 7) 10,2%

La majorité des apprenants formés sont de niveau bac ou infra-bac (58,5 %). Ils représentent 47 % des apprenants des formations labellisées dans le cadre du PIA (2016-2017) et 72,1% des apprenants des formations labellisées dans le cadre du PIC (2018).

Répartition des apprenants par situation professionnelle à leur entrée en formation en 2020



- 1 – En recherche d'emploi 57,7%
- 2 – Étudiant/en formation 8,5%
- 3 – Salarié 5,6%
- 4 – Entrepreneur/freelance 1,3%
- 5 – Situation non connue 26,9%

Les formations porteuses du label Grande Ecole du Numérique ont formé 8 505 personnes en recherche d'emploi en 2020, soit 57,7% du total des apprenants.

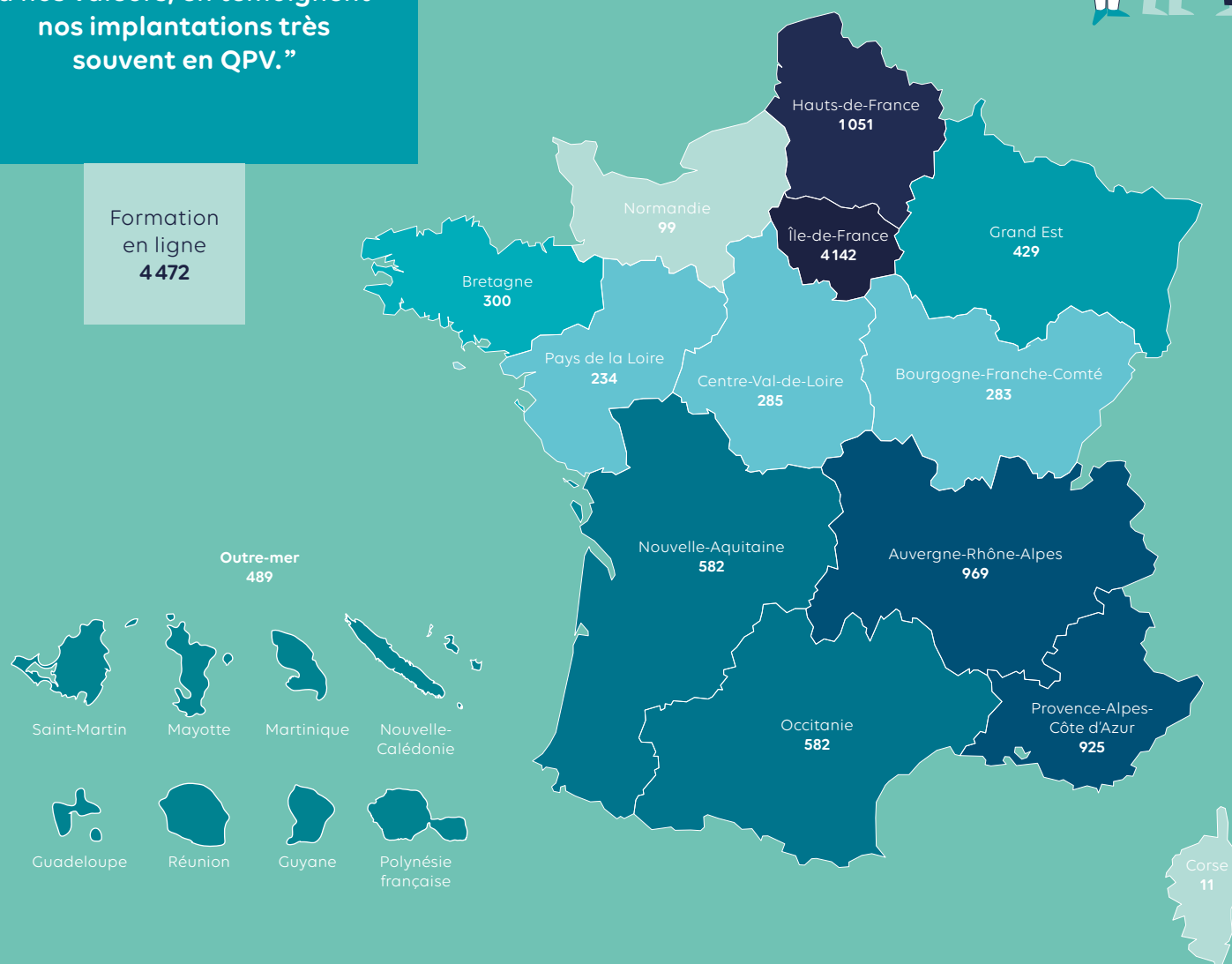


“

L'inclusion est notre cœur de métier. Le label GEN correspond totalement à nos valeurs, en témoignant nos implantations très souvent en QPV.”

Formation en ligne
4472

Nombre d'apprenants par région en 2020



RÉGION	NOMBRE D'APPRENANTS EN 2020	PERSONNES DE NIVEAU BAC OU INFÉRIEUR EN RECHERCHE D'EMPLOI	FEMMES	RÉSIDENTS DES QPV
Formation en ligne	4 472	49,7%	21,9%	12%
Île-de-France	4 142	52,2%	25,5%	31,7%
Hauts-de-France	1 051	66,9%	34,1%	24,6%
Auvergne-Rhône-Alpes	969	60,1%	23,8%	5,2%
Provence-Alpes-Côte-d'Azur	925	70,9%	28%	26,6%
Nouvelle-Aquitaine	582	63,1%	31,4%	15,1%
Occitanie	582	80,1%	21,3%	19,2%
Outre-mer	489	79,6%	35%	26%
Grand Est	429	63,4%	19,1%	14,9%
Bretagne	300	75,7%	28%	7,7%
Centre-Val-de-Loire	285	74%	30,9%	16,8%
Bourgogne-Franche-Comté	283	63,3%	20,1%	10,2%
Pays de la Loire	234	69,7%	37,2%	6,8%
Normandie	99	74,7%	46,5%	23,2%
Corse	11	100%	36,4%	0%

Financement de la formation des apprenants

Gratuité de la formation

11681 apprenants ont pu suivre leur formation labellisée sans reste à charge en 2020, soit 78,6 % des effectifs. Si l'on prend uniquement en compte les formations labellisées depuis 2018, qui doivent garantir cette gratuité pour tous les apprenants de niveau bac ou infra-bac en recherche d'emploi, ce pourcentage monte à 89,2 %. Il s'agit d'un vecteur essentiel d'inclusion des publics éloignés de la formation et de l'emploi.

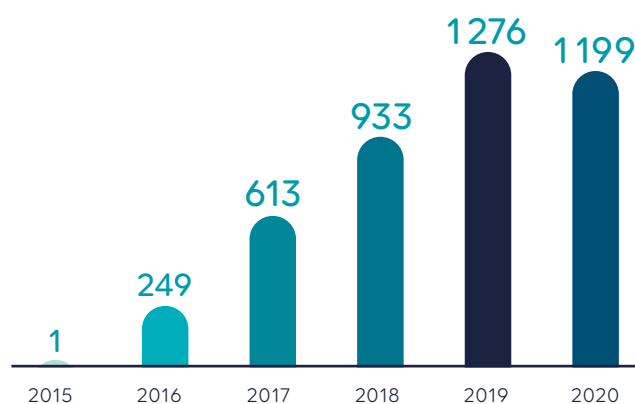


Aide financière versée aux apprenants

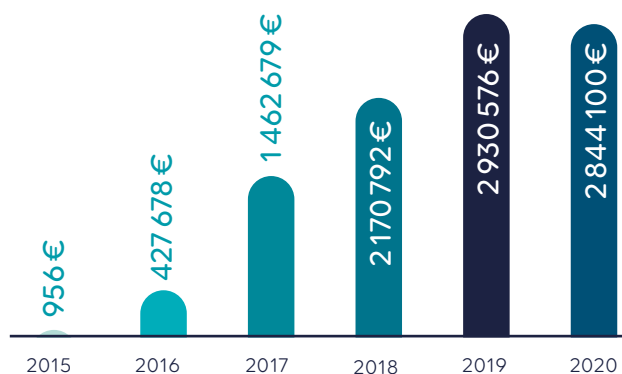
Les apprenants d'une formation labellisée par la GEN et sans ressources sont éligibles à une aide financière du Ministère chargé de l'enseignement supérieur, de la recherche et de l'innovation.

Cette aide est versée par les CROUS. En 2020, ce sont 1200 apprenants qui ont pu en bénéficier, soit 8 % des effectifs, pour une dépense totale de 2844100 €.

Nombre d'apprenants bénéficiaires de l'aide subsidiaire depuis 2016



Dépense de l'aide subsidiaire GEN par année





“

L'accompagnement
de la GEN pour les
apprenants bénéficiant
d'une bourse du CROUS
est indispensable.”



“

C'est une grande chance pour
les apprenants d'un niveau
bac ou infra bac, ou même
sans aucune qualification, de
pouvoir bénéficier de formation
« gratuite », et ainsi leur
permettre de trouver un travail
dans un métier qui [leur] plaît.”

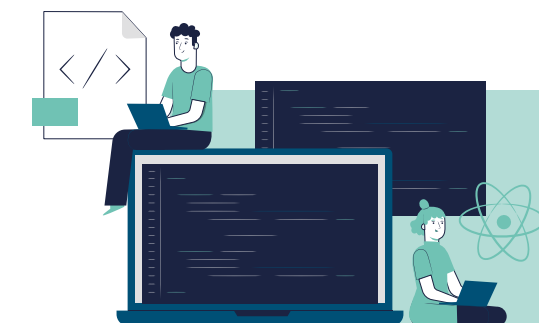


Insertion des apprenants sur le marché de l'emploi

Accompagnement socio-professionnel pendant les formations

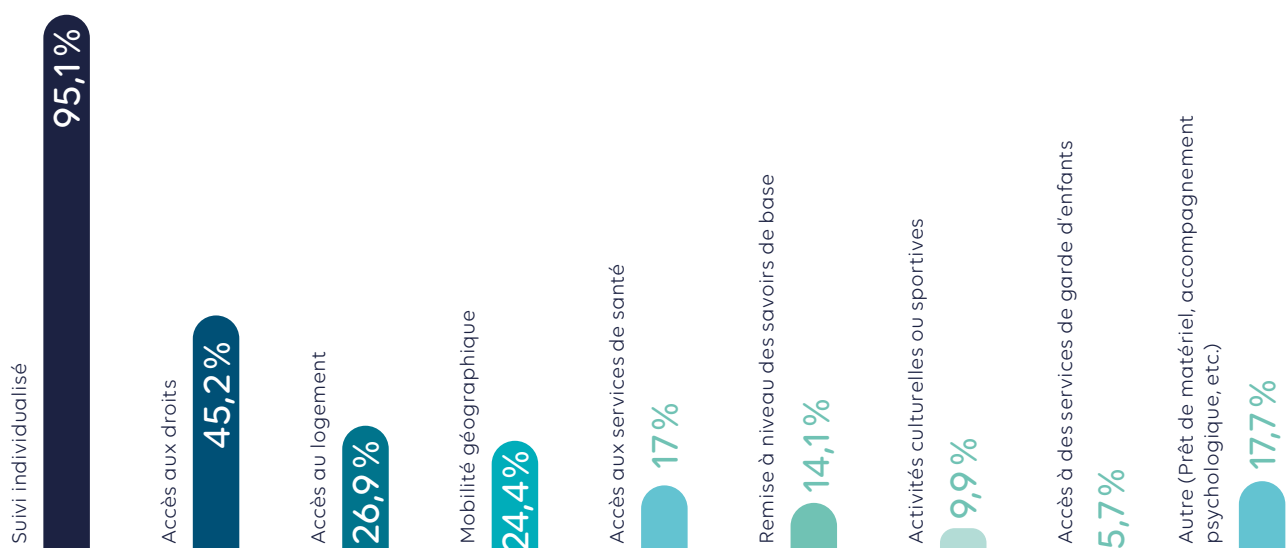
Afin de prévenir ou remédier à toute situation personnelle qui pourrait influencer sur la capacité des apprenants à suivre la formation labellisée dans de bonnes conditions, les formations labellisées Grande Ecole du Numérique proposent un accompagnement social individualisé aux apprenants.

L'accompagnement social des apprenants est le plus souvent effectué par un membre de l'équipe pédagogique (74,1% des formations interrogées). Il peut aussi être réalisé par le formateur lui-même, ou par d'autres acteurs tels qu'un assistant social, un psychologue, un conseiller en insertion professionnelle (CIP) ou un chargé d'accompagnement socio-professionnel (CASP).



39h
c'est la durée moyenne de
l'accompagnement social
proposé par les formations
labellisées

Dispositifs d'accompagnement social en 2020



La quasi-totalité des formations proposent un suivi individualisé adapté aux problématiques spécifiques rencontrées par chaque apprenant.





Accompagnement vers l'emploi

Une part importante de la formation est également dédiée à un accompagnement individualisé et collectif des apprenants vers l'emploi, qui vise à favoriser leur insertion professionnelle à l'issue de la formation.

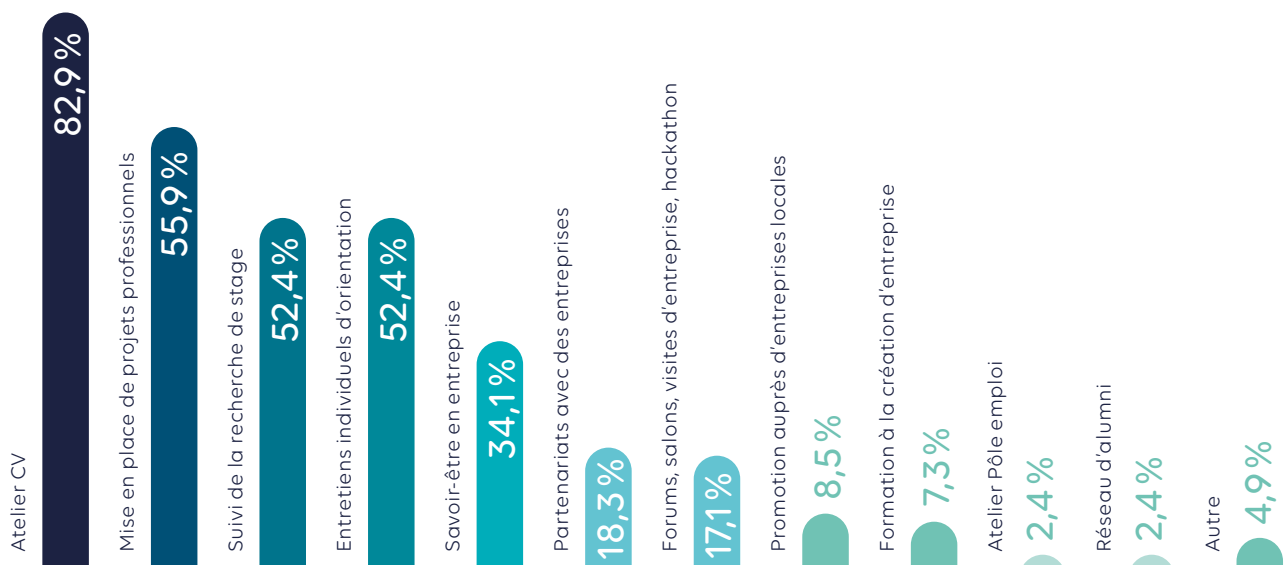
C'est le plus souvent un membre de l'équipe pédagogique qui est chargé de l'accompagnement des apprenants vers l'emploi (70,9% des formations). Cet accompagnement peut être effectué par des coaches, des conseillers en insertion professionnelle ou des chargés d'accompagnement socio-professionnel.



60h
c'est la durée moyenne
de l'accompagnement
vers l'emploi proposé par
les formations labellisées



Dispositifs d'accompagnement vers l'emploi en 2020



Liste non exhaustive des dispositifs d'accompagnement vers l'emploi privilégiés par les formations labellisées en 2020.

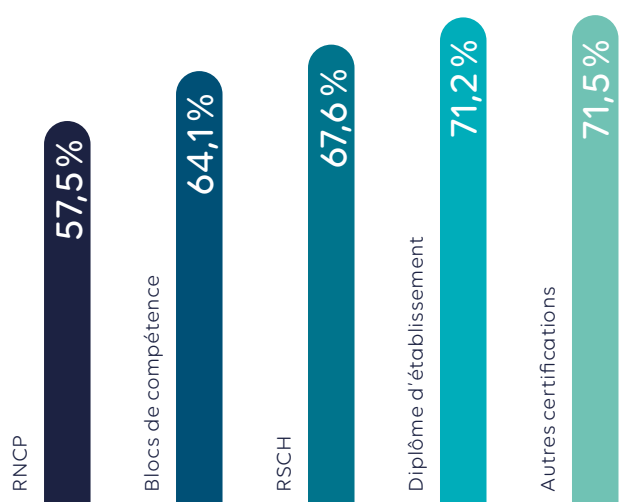
Réussite à la certification

Parmi les formations proposant le passage d'une certification reconnue par France Compétences, 65,8% des apprenants réussissent l'examen de passage, ce qui représente 2 784 apprenants en 2020.

APPRENANTS	TAUX DE RÉUSSITE À LA CERTIFICATION VISÉE (HORS ABANDONS)
Ensemble	65,8%
Apprenants de niveau bac/infra en recherche d'emploi	66,3%
Femmes	62,9%
Apprenants résidant dans un QPV	69,6%



Taux de réussite selon la certification visée



Les formations proposant le passage de certifications inscrites au RNCP, au RSCH ou la validation de bloc de compétences affichent un taux de réussite à la certification inférieur aux autres certifications non reconnues par France Compétences.



Résultats de l'insertion professionnelle

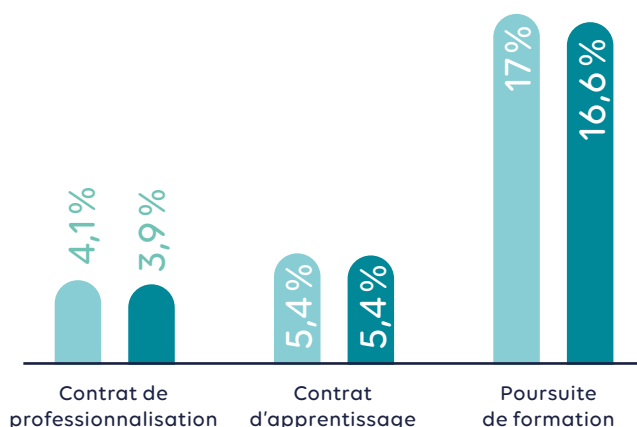
Les chiffres de l'insertion professionnelle (hors abandons et situations non connues) sont calculés à 3 mois et à 6 mois après la fin de la formation.

	NOMBRE D'APPRENANTS CONCERNÉS	EN EMPLOI (CDD, CDI, FREELANCE...)	EN FORMATION (POURSUITE DE PARCOURS)	SORTIES POSITIVES
Insertion professionnelle à 3 mois après la fin de la formation	3 098	39,6%	26,5%	2 049 (66,1%)
Insertion professionnelle à 6 mois après la fin de la formation	2 098	46,4%	26%	1 519 (72,4%)



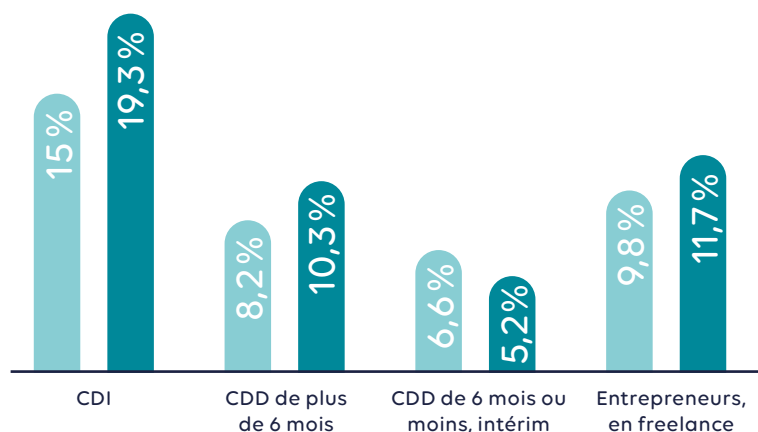
Détail de la poursuite de parcours

- Poursuite de parcours 3 mois après la fin de la formation
- Poursuite de parcours 6 mois après la fin de la formation



Détail de l'emploi

- Retour à l'emploi 3 mois après la fin de la formation
- Retour à l'emploi 6 mois après la fin de la formation

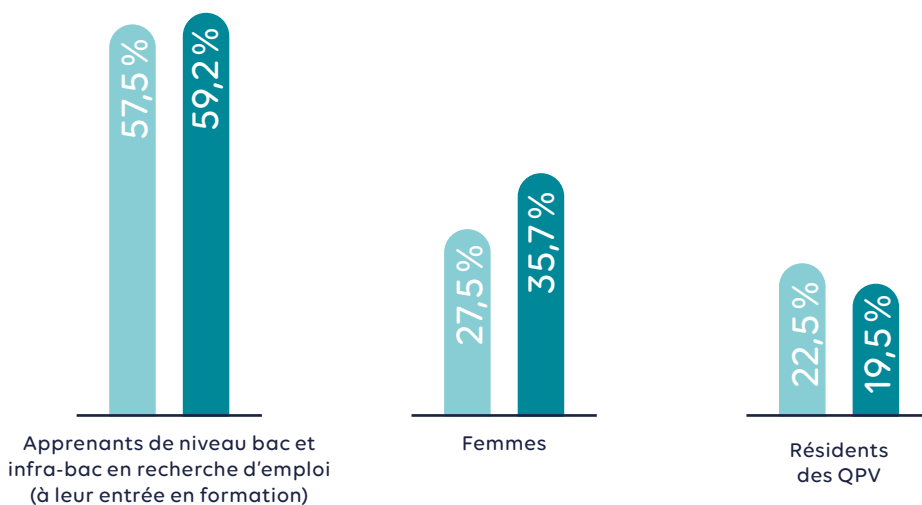




Emploi dans le numérique

Les apprenants en emploi travaillent à 77,6 % dans le domaine du numérique 3 mois après la fin de leur formation.

- Part des publics cibles parmi les apprenants ayant terminé une formation
- Part des publics cibles parmi les apprenants occupant un emploi dans le numérique



Les apprenants de niveau bac ou infra-bac en recherche d'emploi (à leur entrée en formation), et à plus forte raison les femmes, sont plus nombreux en proportion à occuper un emploi dans les métiers du numérique au regard de leur représentation parmi les apprenants des formations labellisées GEN.

Par exemple, les femmes représentaient 27,5 % des effectifs sortant de formation et 35,7 % des emplois recensés dans le numérique.

Rémunération des apprenants



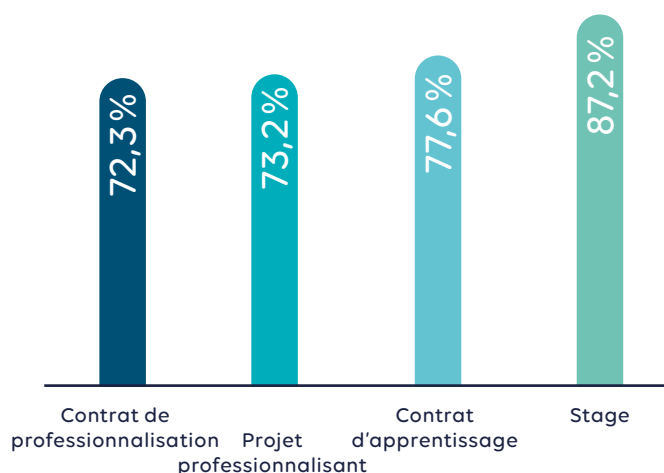
32 550 €
C'est le niveau moyen
de rémunération annuelle parmi
les apprenants des formations
qui nous ont communiqué cette
information



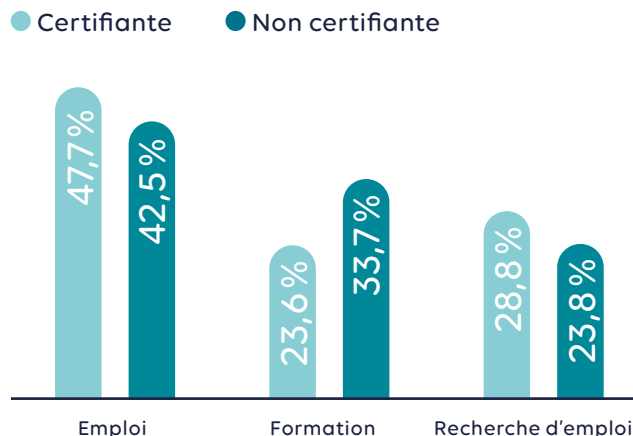
On peut déplorer que le salaire moyen des femmes (28 390 €) soit inférieur de 18,8 % à celui des hommes (33 740 €).



Taux de sorties positives selon le type d'immersion professionnelle 6 mois après la fin de la formation



Insertion professionnelle selon la certification de la formation 6 mois après la fin de la formation



Les données collectées permettent de mettre en évidence l'impact positif des périodes d'immersion professionnelle réalisées en alternance sur l'insertion professionnelle des apprenants.

Les chiffres clés mettent également en exergue l'avantage de posséder une certification reconnue sur le marché de l'emploi. Les formations proposant le passage d'une certification inscrite au RNCP ou au Répertoire Spécifique affichent un taux d'insertion plus élevé que les formations non certifiantes (diplôme d'établissement ou sans certification visée). Les apprenants inscrits à ces dernières sont plus nombreux à poursuivre une formation.

Insertion professionnelle selon les régions à 3 mois après la fin de la formation

RÉGION	APPRENANTS	% EN EMPLOI À L'ISSUE DE LA FORMATION	% EN POURSUITE DE PARCOURS À L'ISSUE DE LA FORMATION	% TOTAL DE SORTIES POSITIVES À L'ISSUE DE LA FORMATION
Corse	8	37,5%	62,5%	100%
Grand Est	115	37,4%	42,6%	80%
Occitanie	221	39,8%	34,8%	74,7%
Auvergne-Rhône-Alpes	282	38,7%	33,7%	72,3%
Île-de-France	863	51,3%	20%	71,4%
Bourgogne-Franche-Comté	78	30,8%	39,7%	70,5%
Nouvelle-Aquitaine	181	27,6%	42%	69,6%
Bretagne	141	23,4%	45,4%	68,8%
Centre-Val-de-Loire	124	38,7%	29,8%	68,5%
Normandie	19	36,8%	31,6%	68,4%
Provence-Alpes-Côte-d'Azur	311	39,9%	25,4%	65,3%
Hauts-de-France	350	37,4%	21,4%	58,9%
Pays de la Loire	12	16,7%	41,7%	58,3%
Outre-mer	203	36,9%	20,7%	57,6%
Formation en ligne	190	25,3%	3,7%	28,9%

L'Île-de-France est la région qui affiche le plus haut taux de retour à l'emploi à l'issue de la formation (51,3% des apprenants concernés en 2020).

Les apprenants inscrits à une formation en ligne sont les moins susceptibles de poursuivre une autre formation par la suite (3,7% des apprenants concernés en 2020).

Annexe 1

Membres du GIP Grande Ecole du Numérique

En 2020, la gouvernance du Groupement d'Intérêt Public Grande Ecole du Numérique comprenait 14 membres et une personnalité qualifiée, Stéphane Distinguin (fondateur et dirigeant de Fabernovel), qui en est le président :

- Le ministère du Travail, de l'Emploi et de l'Insertion
- Le ministère de l'Économie, des Finances et de la Relance
- Le ministère de l'Enseignement Supérieur, de la Recherche et de l'Innovation
- Le ministère de la Cohésion des territoires et des Relations avec les collectivités territoriales
- La Caisse des Dépôts et Consignations
- Capgemini
- Le groupe Orange
- Société Générale
- Régions de France
- Pôle emploi
- L'Union Nationale des Missions Locales
- Syntec Numérique
- Cinov Numérique
- La Conférence des Présidents d'Université



Annexe 2

La cohabitation des formations labellisées PIC ET PIA

Le programme d'investissements d'avenir dit « PIA »

Doté de 57 milliards d'euros, le programme d'investissements d'avenir (PIA), piloté par le Secrétariat général pour l'investissement (SGPI), a été mis en place par l'État pour financer des investissements innovants et prometteurs sur le territoire afin de permettre à la France d'augmenter son potentiel de croissance et d'emplois.

Dans le cadre du PIA, 15 millions d'euros ont été consacrés à l'amorçage des formations labellisées GEN pour former les personnes éloignées de l'emploi à un métier dans le secteur du numérique.

Le programme plan d'investissement dans les compétences dit « PIC »

Le Plan d'investissement dans les compétences, piloté par le ministère du Travail, de l'Emploi et de l'Insertion, se fixe les ambitions suivantes:

- former 1 million de demandeurs d'emploi peu ou pas qualifiés et 1 million de jeunes éloignés du marché du travail;
- répondre aux besoins des métiers en tension dans une économie en croissance;
- contribuer à la transformation des compétences, notamment liée à la transition écologique et à la transition numérique.

En 2018, le groupement d'intérêt public Grande Ecole du Numérique a bénéficié dans le cadre du PIC d'une enveloppe de 37,5 millions d'euros afin d'étendre son réseau sur des nouveaux métiers d'avenir, partout en France. L'objectif était de former 5 000 personnes peu ou pas qualifiées éloignées de l'emploi.



Annexe 3

En 2021: un nouvel AAL « au fil de l'eau »

Fin 2020, 504 formations bénéficiaient du Label GEN partout en France.

Afin d'enrichir cette offre, notamment pour former ses publics cibles aux nouveaux métiers émergents ou en tension dans les territoires, la GEN lance un nouvel appel à labellisation, qui s'inscrit dans la continuité de sa mission et donnera la priorité :

- aux formations qui s'implantent dans les quartiers prioritaires de la politique de la ville (QPV) et dans les zones de revitalisation rurale (ZRR), avec un objectif de 30 % d'apprenants résidant dans un QPV ou une ZRR ;
- et aux formations accueillant une part importante de publics féminins, avec un objectif de 30 % de femmes dans ces formations.

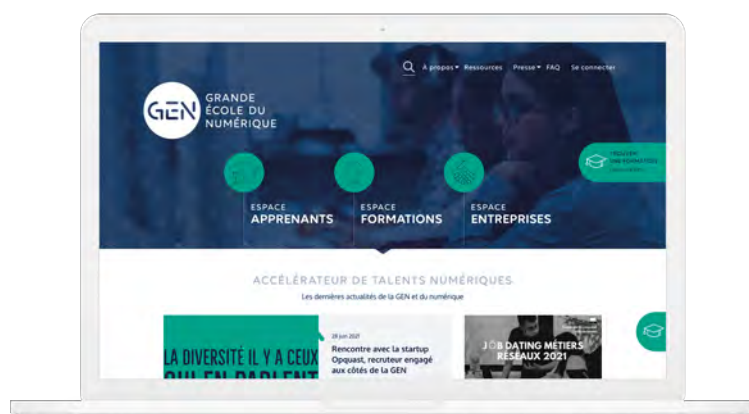
Le Label GEN, toujours attribué pour une durée de 3 ans :

- apportera aux formations une reconnaissance de leur qualité dans l'écosystème du numérique ainsi qu'auprès de entreprises ;
- facilitera l'obtention de cofinancements ;
- permettra aux apprenants de bénéficier sous conditions de ressources d'une aide financière des CROUS.

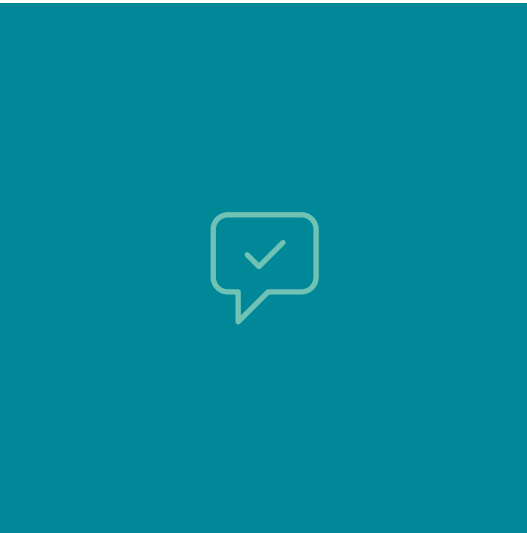
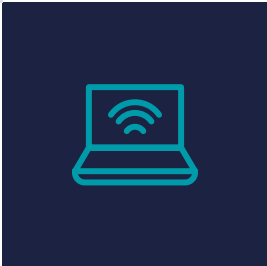
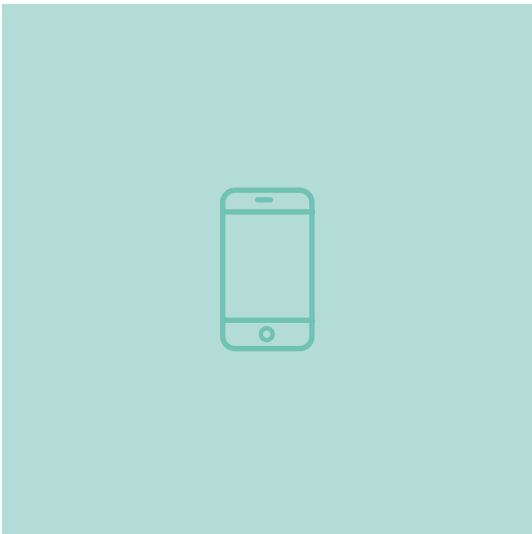
Les formations pourront être labellisées au fil de l'eau, la procédure de candidature demeurant ouverte en permanence. Plusieurs relevés seront réalisés en 2021.

Le cahier des charges et le formulaire de candidature sont disponibles sur le site de la GEN :

www.grandeecolenumerique.fr



[illegible]





GRANDE
ÉCOLE DU
NUMÉRIQUE



GRANDE ÉCOLE
DU NUMÉRIQUE

120 rue de Bercy
75012 Paris



Grande Ecole du Numérique



GrandeEcoleduNumérique



Ecole_Numerique



www.grandecolenumérique.fr